

Dr. Öğr. Üyesi Semra BAŞARAN

Lisans, yüksek lisans ve doktora derecelerini Orta Doğu Teknik Üniversitesinden almıştır. Devlet okullarında üç yıl öğretmen olarak, MEB Ar-Ge biriminde on iki yıl araştırmacı ve beş yıl yönetici olarak mesleki deneyimi bulunmaktadır. Lisans ve üstü düzeyde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Eğitimde Ahlak ve Etik, Proje Geliştirme, Öğretmenlik Uygulaması gibi dersler vermektedir. Program geliştirme ve değerlendirme, öğretmen eğitimi, finansal okuryazarlık, girişimcilik eğitimi konularında bilimsel çalışmalar yürütmekte, öğretmenlerin mesleki hayal kırıklığı, öğretmenlerin programa bağlılıkları, oyunlarla matematik öğretimi, beden eğitimi programının değerlendirilmesi, pandemi döneminde öğretmen eğitimi konularında lisansüstü tezler yönetmektedir. Sekiz projede yürütücü/araştırmacı olarak deneyimi bulunmakta, bilimsel bir derginin editör yardımcılığı görevini yürütmektedir.

BAŞLICA YAYINLARI

Başaran, S. T., Gürdal, G., & Altıntaş, S. (2021). Financial literacy in Turkish preschool education. *Psycho-Educational Research Reviews*, 8-28.

Başaran, S. T., Ekinci, N., & Arıkan, S. (2017). Öğretim elemanlarının etik ilkelere uygun davranma düzeyi üzerine bir araştırma. *Yükseköğretim Dergisi*, 7(3), 197-208.

Başaran, S. T., & Aksu, M. (2005). Anadolu öğretmen liselerinin öğrenci profili. *Eğitim ve Bilim*, 30(137).

Başaran, S., Gökmen, B., & Akdağ, B. (2014). Okul Öncesi Eğitimde Okula Uyum Sürecinde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2014(2), 197-223.

Başaran, T. S. ve Koç, F. (2001). *Ailenin çocuğun okuldaki eğitimine katılım sorunları ve katılımın sağlanması için alternatif bir model*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.